

ÖZET

Trabzon Üniversitesi İletişim Fakültesi Gazetecilik Bölümü verdiği eğitim ve akademik kadrosuyla öğrenme, kendini geliştirme ve araştırmacı bir kimlik için en verimli koşulları hazırlamayı amaçlamayı ilke edinmiştir. Bölüm İç Değerlendirme Raporu (BİDR); bölümümüzün yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek, Kurumsal Dış Değerlendirme Programı/Kurumsal Akreditasyon Programı/İzleme Programı süreçlerinde esas alınmak üzere bölümümüzün güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanınması ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlaması amacıyla hazırlanmıştır. Bölüm İç Değerlendirme Raporu, bölümün 2025 yılında gerçekleştirdiği faaliyetler dikkate alınarak, YÖKAK tarafından yayınlanan Bölüm İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.2) örnek alınarak hazırlanmıştır. Bu doğrultuda raporda Gazetecilik Bölümü'nün Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı başlıklarında bölümde yürütülen faaliyetlerine yer verilmiştir.

İletişim Fakültesi Gazetecilik Bölümü olarak 2025 yılına ait Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) hazırlanırken bölüm olarak güçlü yanlar ile gelişmeye açık alanlar büyük oranda belirlenmiş ve öz değerlendirme çalışmalarının sonucunda temel bulgu olarak bölümün 2025 yılında da henüz sürecin ilk aşamalarında olduğu ve bölümde yürütülen süreçlerde henüz PUKÖ (planla, uygula, kontrol et, önlem al) çevriminin istenilen düzeyde uygulanamadığı tespit edilmiştir. Bölümde eksikliklerin giderilmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılması konusunda çabalar devam etmektedir.

BİRİM/ BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

1.İletişim Bilgileri:

Prof. Dr. Aynur KÖSE

(Gazetecilik Bölüm Başkanı V.)

Trabzon Üniversitesi Rektörlüğü,

Söğütlü Mahallesi

Adnan Kahveci Bulvarı,61335 –

Akçaabat-Trabzon / TÜRKİYE

E-posta: akose@trabzon.edu.tr

2.Tarihsel Gelişimi:

Trabzon Üniversitesi İletişim Fakültesi Gazetecilik Bölümü 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılı Güz yarıyılından itibaren açılmış ve eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır. Trabzon Üniversitesi İletişim Fakültesi Gazetecilik Bölümü'nün 2025 yılı itibariyle toplam öğrenci sayısı 355; akademik personel sayısı 9 ve idari çalışan sayısı ise 1'dir. Ocak 2025 itibariyle bölümümüzde 3'ü profesör, 4'ü doktor öğretim üyesi, 2'si araştırma

görevlisi olmak üzere toplam 9 akademik personel görev yapmaktadır. Bölümümüzde görev yapan yabancı uyruklu sözleşmeli akademik personel yoktur. Bölümde lisans ve yüksek lisans olmak üzere iki program mevcuttur.

3.Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri:

Trabzon Üniversitesi İletişim Fakültesi Gazetecilik Bölümü'nün vizyonu, Gazetecilik alanında bilgili ve donanımlı; dijital teknolojileri yetkin biçimde kullanabilen; gazetecilik alanındaki hızlı dönüşümlere ayak uydurabilen bireyler yetiştirmektir. Bölüm, güçlü teknolojik alt yapısıyla, fiziksel olanaklarıyla öğrencilerine kuramsal eğitimin yanı sıra güçlü uygulamalı eğitim de vermektedir. Gazetecilik Bölümü'nden mezun olacak öğrencilerin hem dijital teknolojileri yetkin kullanabilme becerileri, hem iyi gazetecilik yapabilme yetkinlikleri, hem de entelektüel nitelikleriyle kısa sürede gerek medya sektöründe gerekse de akademik camiada en çok kabul gören meslek insanları olmaları temel gelecek hedefimizdir.

Gazetecilik bölümünün ana misyonu, Geleneksel ve dijital gazetecilik için içerik üretebilen, üretilen içeriği uygun formatlarda tasarlayabilen ve yayımlayabilen; dijital medyanın etkileşimli ve katılımcı özelliklerini kullanabilen; internetin sağladığı olanakları gazetecilik pratiklerinde kullanabilen; medya okuryazarı niteliklerine sahip; gazetecilik mesleğinin etik değerlerine uygun davranan; gazeteciliğin toplumsal gelişmedeki olumlu rolünü kavrayan öğrenciler yetiştirmektir. Programın misyonu özelde medya genelde iletişim sektöründe çalışmak üzere kuramsal ve uygulama bilgisiyyle tam donanımlı, iletişim sektörünün sorunlarını bilen, eleştirel yaklaşabilen ve bunlara çözüm üretebilecek, etik ilkelere bağlı, sosyal sorumluluk sahibi, nitelikli geleceğin gazetecilerini yetiştirmektir.

Gazetecilik Bölümü Değerlerimiz;

Gazetecilik Bölümü, Üniversitemizin tespit etmiş olduğu değerleri olduğu gibi benimsemiş ve öğrencilerimiz başta olmak üzere tüm paydaşlarla birlikte bu değerleri eğitim sürecine aktarmayı ve hayatın tüm alanlarına yaygınlaştırmayı ilke edinmiştir. Bu değerlerimiz (alfabetik sırayla);

- Aidiyet
- Bilimsellik
- Düşünce ve İfade Özgürlüğü
- Eğitilmiş Vatandaşlar
- Etik
- Girişimcilik
- Hareketlilik
- İşbirliği, Dayanışma ve Paylaşma
- Kalite ve Verimlilik
- Katılımcılık
- Kentle Bütünleşme
- Mükemmelliyetçilik
- Şeffaflık
- Tanınırlık
- Tarihine ve Coğrafyasına Sahip Çıkma
- Yaşam Boyu Öğrenme

- Yenilikçilik ve Yaratıcılık

Gazetecilik Bölümü'nün temel hedefi; Gazetecilik mesleğine ilişkin hak, sorumluluk ve etik değerlerini bilen, toplumsal sorunlara duyarlı, akademik ve bilimsel bir bakış açısı kazanmış, elde ettiği bilimsel teorik verileri uygulamaya aktarabilen, iletişim teknolojilerini etkin bir biçimde kullanabilen, sorun çözücü, özgüvenli, yenilikçi ve girişimci mezunlar yetiştirmektir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Bölümün misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması ile ilgili çeşitli çabalar ortaya konularak, eksiklikler giderilmeye çalışılacaktır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.

Kanıtlar

[\(2\)A.1.1. _1: Bölüm Organizasyon Yapısı](#)

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda değişim yönetimi bulunmamaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Bölümde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.1.5._1: Bölüm Web Sayfası](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Bölümün tanımlanmış ve bölüme özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.2.1._1: Bölümün misyon ve vizyonu](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun stratejik planı bulunmamaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Bölümde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.5.3. 1: COST-1](#)

[\(2\)A.5.3. 2: COST-2](#)

[\(2\)A.5.3. 3: COST-3](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Deęerlendirmesi ve G¼ncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

B¼l¼mde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, y¼ntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı s¼reler bulunmaktadır.

Olgunluk D¼zeyi

2 - Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, y¼ntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı s¼reler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.1. _1: Ders Bilgi Paketi](#)

[\(2\)B.1.1. _2: Program ıktıları](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel k¼lt¼r dersleri dengesi zorunlu-seçmeli ders dengesi k¼lt¼rel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imk¼nları gibi boyutlara y¼nelik ilke ve y¼ntemler içeren tanımlı s¼reler bulunmaktadır.

Olgunluk D¼zeyi

2 - Ders dağılımına ilişkin olarak; ¼ęretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel k¼lt¼r, zorunlu- seçmeli ders dengesine, k¼lt¼rel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imk¼nları gibi boyutlara y¼nelik ilke ve y¼ntemleri içeren tanımlı s¼reler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.2. _1: Ders Bilgi Paketi](#)

[\(2\)B.1.2. _2: Ders İçerikleri](#)

[\(2\)B.1.2. _3: Yeni Ders M¼fredatı](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, y¼ntem ve sınıflamaları içeren tanımlı s¼reler bulunmaktadır.

Olgunluk D¼zeyi

2 - Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.3. 1: Program Çıktıları](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.4. 1: Ders Bilgi Paketi](#)

[\(2\)B.1.4. 2: Program Çıktıları](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi

1 - Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi

1 - Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi

1 - Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Bölümümüzde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve bölümler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

Kanıtlar

[\(2\)B.3.1. 1: 1. KAT](#)

[\(2\)B.3.1. 2: 2. KAT](#)

[\(2\)B.3.1. 3: ZEMİN KAT](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Bölümde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.3.2._1: KARIYER GELİŞTİRME UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.4.1. 1: TRABZON ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ](#)

[\(3\)B.4.1. 2: TRABZON ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ](#)

[\(3\)B.4.1. 3: TRABZON ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.4.3. 1: AKADEMİK TEŞVİK ÖDENEĞİ YÖNETMELİĞİ](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Gazetecilik bölümünde öğrenciler tarafından çeşitli toplumsal katkı faaliyetleri yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)D.1.1. 1: Tanışma Etkinliği](#)

[\(3\)D.1.1. 2: Akçaabat Köfte Ekmek ve Ayrın Dağıtım Etkinliği](#)

[\(3\)D.1.1. 3: Futbol Etkinliği](#)

[\(3\)D.1.1. 4: Trabzon Pidesi ve Ayrın Dağıtım Etkinliği](#)

[\(3\)D.1.1. 5: Ampute Futbol Etkinlik](#)

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Trabzon Üniversitesi İletişim Fakültesi Gazetecilik Bölümü'nün güçlü ve gelişmeye açık yönleri **Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı** başlıkları altında özet olarak aşağıda sunulmuştur.

Liderlik, Yönetişim ve Kalite konusunda; bölümün misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanmasının belirlenmiş olduğu, ancak bölümde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımının, değişim yönetiminin ve bölümün tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sisteminin bulunmadığı belirlenmiştir. Bölümde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçlerin bulunması ile bölümün tanımlanmış ve bölüme özgü misyon, vizyon ve politikalarının bulunması ise bölümün güçlü yanları olarak ön plana çıkmaktadır. Diğer taraftan, bölümde stratejik plan, performans yönetimi, bilgi yönetim sistemi, insan kaynakları yönetimi, finansal yönetim, süreç yönetimi, paydaş katılımı, öğrenci geri bildirimleri, mezun ilişkileri yönetimi, uluslararasılaşma ve uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi, uluslararasılaşma kaynakları ile uluslararasılaşma performansı (Cost faaliyetleri bulunmakta, ancak yeterli düzeyde değildir) konularında kullanılan mekanizmaların istenilen düzeye getirilebilmesi için çaba harcanmaktadır. Bunlar aynı zamanda bölümün Liderlik, Yönetişim ve Kalite konusunda gelişmeye açık yönleridir.

Eğitim ve Öğretim konusunda; Bölümde programların tasarımı ve onayı, programın ders dağılım dengesi, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımına ilişkin ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak, bölümde program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi, eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme ve değerlendirme, öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi ile diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır. Bununla birlikte, bölümde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır. Bölümde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır. Bölümde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır. Bölümde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır. Tüm bu konular bölümün eğitim ve öğretim konusunda gelişmeye açık yönleridir.

Diğer taraftan, bölümde tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır. Ayrıca bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır. Bu bağlamda bölümümüzde öğrenme kaynaklarının yönetimi

alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve bölümler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir. Bölümde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmakta ve bölümde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bu tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir. Ayrıca, bölümde teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Araştırma ve Geliştirme konusunda; bölümde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama ile bölümün araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır. Bölümün 2025 yılında da doktora programı bulunmamaktadır. Bölümde doktora programının açılması yönünde çabalar ise devam etmektedir. Ek olarak bölümde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi, ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma, araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması için çaba gösterilmektedir. Tüm bu yönler bölümün Araştırma ve Geliştirme konusunda gelişmeye açık yönleridir.

Toplumsal Katkı konusunda; bölümde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır. Bu kapsamda bölümde çeşitli toplumsal katkı faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Diğer taraftan, bölümün toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağın bulunması ve bölümde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların geliştirilmesi yönünde çaba sarf edilmektedir. Bu yönler bölümün toplumsal katkı kapsamında gelişmeye açık yönleridir.

Rapor genel olarak değerlendirildiğinde, Trabzon Üniversitesi İletişim Fakültesi Gazetecilik Bölümü'nün 2025 yılı BİDR raporu, bölümün mevcut durumu ile güçlü yönlerle gelişmeye açık alanlarını ortaya koymuştur. **Liderlik, yönetim ve kalite alanlarında** stratejik hedeflerin tanımlanmış olması önemli bir kazanım olarak görülürken; iç kalite güvencesi sisteminin ve kalite kültürünün yerleşmiş olması temel bir gelişim alanı olarak dikkat çekmektedir. **Eğitim-öğretim süreçlerinde** planlama ve tanımlı ilkeler bulunmakla birlikte, altyapı, ölçme-değerlendirme ve öğretim elemanı yetkinliklerinin geliştirilmesi konularında eksiklikler sürmektedir. **Araştırma-geliştirme alanında** kaynak yetersizliği ve doktora programının olmaması bölümün akademik derinliğini sınırlamakta, buna karşın yeni program açma ve işbirliği çabaları olumlu bir eğilim göstermektedir. **Toplumsal katkı** faaliyetleri sürdürülebilir olsa da performans izleme ve kaynak yönetimi konularında iyileştirmeye ihtiyaç vardır. Genel olarak, bölümün kalite güvence sürecini kurumsal kültür haline getirme yönünde kararlı ve stratejik bir yaklaşım içinde olduğu söylenebilir.

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU BEYANI

Bu Raporda yer alan bilgilerin ve kanıtların güvenilir, doğru ve tam olduğunu, Rapor içeriğinde yer alan bilgilerin 2025 yılı içerisinde gerçekleşen faaliyetler ve uygulamalara dayandığını, Raporun YÖKAK tarafından belirtilen yazım kurallarına ve içeriğine uygun olduğunu, kanıt kullanımında KVKK hükümlerine dikkat edildiğini beyan ve taahhüt ederim.

08.12.2025

Prof. Dr. Aynur Köse

Bölüm Başkanı